

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL *JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA RODA PUTAR KELAS IV TEMA KAYANYA
NEGERIKU DI SDN 1 KALIPUCANG WETAN**

Oleh
Zuhruf Aji Wicaksana
NIM 201533326

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



SKRIPSI



**Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Jigsaw* Berbantuan Media Roda
Putar Kelas IV Tema Kayanya Negeriku di SDN 1 Kalipucang Wetan**

Oleh

Zuhruf Aji Wicaksana

NIM 201533326

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**


2019

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Jigsaw* Berbantuan Media Roda Putar Kelas Tema Kayanya Negeriku di SDN 1 Kalipucang Wetan” oleh Zuhurf Aji Wieaksana NIM 201533326 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd

NIDN 0607018801

Pembimbing II


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd


NIDN 0615068604

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Zuhurf Aji Wicaksana NIM 201533326 ini telah dipertahankan
didepan penguji pada tanggal 30 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd


(Ketua)

NIDN. 0607018801


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd


(Anggota)

NIDN. 0619128801


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

(Anggota)

NIDN. 0623038604


Mila Rovsa, SPd, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0604038702

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



D.R. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Jigsaw* Berbantuan Media Roda Putar Kelas Tema Kayanya Negeriku di SDN 1 Kalipucang Wetan”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada..

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Ari Pratiwi M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.

6. Hadi Mashayat Kepala Sekolah SDN 1 Kulipucang *wetan* atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2019
Peneliti



Zuhurf Aji Wicaksana

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Musuh yang paling berbahaya diatas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh. (Zuhurf A.W)

PERSEMBAHAN

Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Ibu Ika Ari Pratiwi S.Pd., M.Pd dan Ibu Imaniar Purbasari S.Pd, M.Pd) yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.

Untuk orang tua, Bapak Hadi Mashayat dan Ibu Zulikhah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.

Untuk teman-temanku yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.

Untuk sahabat-sahabatku yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.

Untuk teman-teman PGSD angkatan 2015.

ABSTRAK

Wicaksana, Zuhurf Aji. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Jigsaw* Berbantuan Media Roda Putar Kayanya Negeriku Kelas IV SDN 1 Kalipucang Wetan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Jigsaw*, Roda Putar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan aktivitas peserta didik di kelas menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dan menentukan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran Tema Kayanya Negeriku menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan media roda putar kelas IV SDN 1 Kalipucang Wetan.

Hasil belajar merupakan suatu kegiatan perubahan tingkah laku dan kepribadian yang lebih kompleks.. Pembelajaran model *Jigsaw* merupakan suatu model pembelajaran yang sifatnya berkelompok. Roda putar merupakan media pembelajaran yang membantu peserta didik aktif dalam proses kegiatan belajar. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah keterampilan guru, aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 1 Kalipucang Wetan dapat meningkat menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan media roda putar.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Kalipucang Wetan dengan subjek penelitian berjumlah 24 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dalam II siklus, setiap siklus terbagi dalam dua pertemuan. Tahapan penelitian ini meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Jigsaw*. Variabel terikatnya adalah hasil belajar.

Keterampilan guru mengalami peningkatan pada siklus I rata-rata skor 54,5 persentase 54,5% meningkat pada siklus II memperoleh rata-rata 61,5 persentase 61,5%. Aktivitas belajar peserta didik pada siklus I rata-rata nilai 24,45 dengan persentase 61% meningkat pada siklus II rata-rata 31 dengan persentase 84,23%. Hasil belajar peserta didik ranah pengetahuan pada siklus I memperoleh rata-rata 64,17 persentase jumlah peserta didik yang tuntas 54,16% meningkat pada siklus II memperoleh rata-rata 67,08 persentase jumlah peserta didik yang tuntas 70,84%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SDN 1 Kalipucang Wetan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Jigsaw* berbantuan media roda putar dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik pada Tema Kayanya Negeriku. Adapun saran yang diberikan yaitu guru dapat menerapkan model *Jigsaw* dengan menggunakan media, sehingga menciptakan suasana yang menyenangkan.

ABSTRACT

Wicaksana, Zuhurf Aji. 2019. Improved Learning Outcomes Through the Jigsaw Model Media Assistance in the Turning Wheel on Theme 9 of My Wealthy of My Country of Fourth Grade in SDN 1 Kalipucang Wetan. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Jigsaw, Spinning Wheel.

This study aims to describe the improvement of teacher's skills and student activities in the classroom by used the Jigsaw learning model and determine the learning outcomes of students in the learning process. In Theme 9 the wealthy of my country uses the Jigsaw learning model assisted by the turning wheel media IV grade SDN 1 Kalipucang Wetan.

Learning outcomes are more complex behavior and personality change activity. The Jigsaw learning model is a group learning model. The turning wheel is a learning medium that is able to help students active in the learning. The action hypothesis in this study is the teacher's skills, learning activities and learning outcomes of IV grade SDN 1 Kalipucang Wetan, students can be increase using the Jigsaw learning model assisted by the turning wheel media.

This class action research will be carried out in IV grade of SDN 1 Kalipucang Wetan with research subjects totaling 24 students. This research was conducted in II cycle, each cycle divided into two meetings. The stages of this research include planning, implementing actions, observing, and reflecting. The independent variable in this study is the Jigsaw learning model. The dependent variable is learning outcomes. Collection techniques include test, nontest, interview, observation and documentation techniques.

Teacher's skills increased in cycle I 54,5% increased in cycle II to 61,5%. Learning activities of students in the first cycle an average value of 24.45 with a percentage of 61% increased in the second cycle an average of 31 with a percentage of 84.23%. Learning outcomes of students in the first cycle of knowledge 64.17% with percentage 54,16% increased in the second cycle 67.08% with percentage 70,84%.

Based on the result of the research that has been done in IV grade SDN 1 Kalipucang Wetan It can be concludes that the application of the Jigsaw model with the help of the turning wheel media can improve teacher's skills, student's activities and student learning outcomes in the Theme of The Wealthy of My Country. The suggestion is given that the teacher can apply the Jigsaw model by using the media, thus creating a pleasant atmosphere

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Hasil Belajar	10
1.6.2 Keterampilan Guru Mengajar	10
1.6.3 Model Pembelajaran Jigsaw	11
1.6.4 Media Roda Putar.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hasil Belajar	13
2.1.1.1 Hakikat Belajar	13
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar	13
2.1.1.3 Hakikat Hasil Belajar	15
2.1.1.4 Indikator Hasil Belajar	16
2.1.1.4.1 Aspek Pengetahuan	16
2.1.1.4.2 Aspek Keterampilan	17

2.1.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	21
2.1.2.1 Langkah-langkah Model <i>Jigsaw</i>	22
2.1.3 Media Pembelajaran	24
2.1.4 Aktivitas Belajar Peserta Didik	26
2.1.5 Tema Kayanya Negeriku	28
2.1.6 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	28
2.1.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.6.3 Materi Tema Kayanya Negeriku Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.7 Hakikat Bahasa Indonesia	32
2.1.7.1 Pengertian Bahasa Indonesia	33
2.1.8 Materi Tema Kayanya Negeriku Muatan Bahasa Indonesia	33
2.1.9 Keterampilan Guru Mengajar	34
2.2 Penelitian Relevan	37
2.3 Kerangka Berfikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	42
3.1.1.2 Waktu Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian	44
3.2.1 Variabel Bebas	44
3.2.2 Variabel Terikat	44
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.3.1 Metode Penelitian	45
3.3.1.1 Siklus I	46

3.3.1.2 Perencanaan	46
3.3.1.3 Pelaksanaan Tindakan	48
3.3.1.4 Pengamatan	51
3.3.1.5 Refleksi	52
3.3.2.1 Siklus II	52
3.3.2.1.1 Perencanaan	52
3.3.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	53
3.3.2.1.3 Pengamatan	57
3.3.2.1.4 Refleksi	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	58
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian	58
3.4.1.1 Jenis Data	58
3.4.1.2 Sumber Data	59
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	59
3.5 Instrumen Penelitian	61
3.5.1 Pedoman Wawancara	61
3.5.2 Pedoman Lembar Observasi	62
3.5.3 Tes	63
3.6 Validitas Instrumen	64
3.6.1 Validitas	64
3.6.2 Reliabilitas	65
3.7 Teknik Analisis Data	65
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	66
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	69
3.8 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	65
1. Pra Siklus	65

B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Antar Siklus	68
1. Hasil Penelitian Siklus	68
a. Perencanaan Siklus I	68
b. Pelaksanaan dan tindakan Siklus I.....	69
c. pertemuan I siklus I.....	70
d. Pertemuan II	77
2. Pengamatan.....	84
a. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	84
b. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	87
c. Hasil Belajar	90
3. Hasil belajar ranah pengetahuan.....	90
4. Refleksi.....	92
2. Hasil Penelitian Siklus II	93
a. Perencanaan Siklus II.....	93
b. Pelaksanaan dan Tindakan Siklus II.....	94
c. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	94
d. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	101
3. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	108
4. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	111
d Hasil belajar peserta didik.....	113
1). Hasil Belajar Pada ranah Pengetahuan	113
5. Refleksi.....	116
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	117
B. Pembahasan	118
1. Keterampilan Guru.....	118
B. Hasil belajar kelas IV muatan IPS dan Bahasa Indonesia	120
1. Hasil belajar pengetahuan	120
2. Aktivitas Peserta didik	123

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	127
A. kesimpulan	127
B. Saran.....	127
1. Bagi Siswa.....	127
2. Bagi Guru	128
2. Bagi Sekolah.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	129
LAMPIRAN.....	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pembagian Materi Siklus I.....	48
Tabel 3.2 Pembagian Materi Siklus II	54
Tabel 3.3 Aspek Wawancara dengan Guru.....	61
Tabel 3.4 Aspek Wawancara dengan Peserta Didik.....	61
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Keterampilan Guru	62
Tabel 3.6 Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	63
Tabel 3.7 Kriteria Instrumen Tes.....	65
Tabel 3.8 Kriteria Keterampilan Guru.....	66
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 1 Kalipucang Wetan	65
Tabel 3.10 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Pengetahuan	67
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Peserta Didik.....	68
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Ranah Keterampilan Peserta Didik IPS dan Bahasa indonesia	69

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Berfikir	40
3.1 Model Siklus Kemmis dan Mc. Taggart	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	75
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Kalipucang Wetan	76
Lampiran 3 Daftar Kelompok	78
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	79
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	80
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	81
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	83
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	85
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	87
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	89
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan I	97
Lampiran 12 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	118
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik	121
Lampiran 14 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	124
Lampiran 15 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	127
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan II.....	135
Lampiran 17 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	156
Lampiran 18 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik	159
Lampiran 19 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	162
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	165
Lampiran 21 RPP Siklus II Pertemuan I.....	173
Lampiran 22 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	197
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik	200
Lampiran 24 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	203
Lampiran 25 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	206
Lampiran 26 RPP Siklus II Pertemuan II.....	283
Lampiran 27 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	285

Lampiran 18 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik	159
Lampiran 19 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	162
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	165
Lampiran 21 RPP Siklus II Pertemuan I.....	173
Lampiran 22 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	197
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik	200
Lampiran 24 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	203
Lampiran 25 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	206
Lampiran 26 RPP Siklus II Pertemuan II.....	214
Lampiran 27 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	235
Lampiran 28 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Peserta Didik	238
Lampiran 29 Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	241
Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus I.....	244
Lampiran 31 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	247
Lampiran 32 Lembar Validasi Isi Expert Judgment Siklus I.....	251
Lampiran 33 Soal Evaluasi Siklus II	260
Lampiran 34 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	263
Lampiran 32 Lembar Validasi Isi Expert Judgment Siklus II.....	266